

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида  
«УРПИ» «Челядьёс совмодан 20 №-а видзанін»  
школаодз велодан муниципальной съёмкуд учреждение

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка»  
Протокол № 5  
от «14» мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 20  
«Белочка»  
Н.А. Шилова  
Приказ № 227  
от «14» мая 2021 года

СОГЛАСОВАНО:  
Представитель трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка»  
Трилёва О.А. Трилёва  
от «14» мая 2021 года

Подписано цифровой  
подписью: Шилова Нина  
Александровна  
Дата: 2022.03.09 14:39:03 +03'00'

СОГЛАСОВАНО:  
Представитель совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка»  
Хатанзейская О.А. Хатанзейская  
от «14» мая 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида

Проект рабочей программы  
разработан участниками  
образовательных отношений  
МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка»

г. Инта  
2021 г.

### Содержание рабочей программы воспитания

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>I.</b>	Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации	<b>4</b>
<b>II.</b>	Цель и задачи воспитания	<b>7</b>
<b>III.</b>	Направления воспитательной деятельности	<b>8</b>
<b>IV.</b>	Планируемые результаты	<b>8</b>
<b>V.</b>	Виды, формы и содержание деятельности	<b>9</b>
<b>VI.</b>	Основные модули воспитательной деятельности	<b>10</b>
<b>VII.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>19</b>
<b>VIII.</b>	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	<b>21</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида (далее – ДОО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие, нравственные и морально – психологические качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, но

обязательно педагог должен учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений). Взрослый (педагог и родители) также должны учесть, что, воспитывая любовь к духовным и нравственным ценностям: к семье, людям, Родине, родному городу, – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка.

Мы, взрослые, забываем о том, что все это время с нас берут пример наши дети. А ведь именно в детстве, юности человек набирается опыта, интеллекта, в зрелости – реализует накопленный опыт, а в старости он должен передать этот опыт своим потомкам. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет неотъемлемой частью его и нашей жизни. Педагог может только подкрепить формирование духовно – нравственной сферы – деятельностью, совместная деятельность взрослых и детей – гарантия успешного воспитания высоко духовной и нравственной личности.

Воспитание человеческих качеств на основе многовековой и богатой русской духовной традиции должно стать приоритетной педагогической задачей современного общества. Воспитание молодого поколения оказывается делом нелёгким. Для многих родителей, педагогов, до сих пор нерешённым остаётся вопрос, какие идеалы в воспитании должны быть взяты за основу.

Проект рабочей программы МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» разработан с *целью* создания вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально – познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

## **I. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации**

### *Специфика расположения*

МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» расположен в центре города, в его административном районе по адресу: 169840, г. Инта, ул. Горького, д.12а.

Находящиеся вокруг здания детского сада жилые дома обеспечивают снижение шума от проезжей части улицы Мира, а близлежащая проезжая часть снимает проблему транспортировки детей из отдалённых районов города и позволяет охватить большую часть населения для предоставления мест в дошкольном учреждении.

В административном районе города, где находится МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка», расположены образовательные учреждения (МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Гимназия № 2» и МАОУ Гимназия № 3), МБУДО Станция юных натуралистов, МБУДО Центр внешкольной работы, учреждения культуры (городская детская библиотека, МБУК «ЦКН и ТНТ»), что создаёт условия для эффективного сотрудничества по вопросам познавательного развития дошкольников.

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Основной целью педагогической работы* МБДОУ Детский сад № 20 «Белочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда в детском саду обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» является художественно-эстетическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Художественно-эстетическое направление в ДОО реализовывают высококвалифицированные педагоги: воспитатели, музыкальные руководители и педагоги дополнительного образования по хореографии.

В детском саду оказываются дополнительные (бесплатные и платные) образовательные услуги художественно-эстетического направления развития дошкольников.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, творческих выставок и др.

### *Значимые социальные партнёры*

<b>Организации-партнёры</b>	<b>Вид взаимодействия</b>	<b>Участники взаимодействия</b>
Образовательные организации города (МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «Гимназия № 2» и МАОУ Гимназия № 3, дошкольные организации)	Открытые просмотры образовательной деятельности, методические мероприятия, конкурсы	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели
Дворец культуры и техники, центр народного художественного творчества	Городской фестиваль творчества детских коллективов МБДОУ «Планета детства», городской фестиваль «Поющая Инта», городской детский конкурс «Серебряное копытце»	Музыкальные руководители, воспитатели, подготовительные к школе группы детей
МУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»	Тематические выставки по плану МУК «ЦКН и ТНТ»	Подготовительные к школе группы
МУК «Интинский краеведческий музей»	Тематические экскурсии (в музеи и выездные) по выбору воспитателей в соответствии с тематическим планом образовательной работы	Старшие группы, Подготовительные к школе группы
Детская библиотека (расширение у детей кругозора и любознательности через художественное слово)	По плану детской библиотеки и тематического планирования образовательной деятельности воспитателей ДОО	Старшие группы, Подготовительные к школе группы
МОУ ДОД Дворец спорта для детей и юношества	Спортивный праздник «Малая олимпиада дошкольников», мероприятие «Лыжня России» и др.	Подготовительные к школе группы
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика жестокого отношения с детьми	Инспектор по охране прав детства

Сектор опеки и попечительства по г. Инте, Агентство по социальному развитию РК	Взаимодействие с семьями опекаемых детей	Все возрастные группы детей
	Конкурс «Новогодняя открытка» и другие конкурсы	Все возрастные группы детей
Отдел государственного пожарного надзора г. Инты, управление Госпожнадзор ГУ МЧС России по РК	Пожарная безопасность ДОО, встречи работников организации с воспитанниками ДОО с профилактическими беседами	Заведующий, инспектор управления Госпожнадзора, воспитатели
Муниципальное казённое учреждение «Городское учреждение народного образования» (МКУ «ГУНО»)	Проведение тематических конкурсов, мероприятий для детей дошкольного возраста.	Участники образовательных отношений
Национальный парк «Югыд ва»	Творческие конкурсы, экскурсии (педагоги)	Заведующий, педагоги

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум. Гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определённые социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребёнок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей дошкольной организации строятся с учётом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установление коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования;
- учёт запросов общественности;
- принятие воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

## II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **III. Направления воспитательной деятельности**

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

### **IV. Планируемые результаты**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты выпускника детского сада</b>
<i><b>Гражданское и патриотическое воспитание</b></i>	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
<i><b>Духовно-нравственное развитие</b></i>	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.



	Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления об этнических культурных традициях, о народном творчестве.
<i>Физическое развитие и культура здоровья</i>	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
<i>Трудовое воспитание</i>	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно в другими детьми и самостоятельно.
<i>Экологическое воспитание</i>	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

## V. Виды, формы и содержание деятельности

<b>Виды воспитательной деятельности</b>	<b>Формы</b>
<u>Мероприятия учреждения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставки детского мастерства</li> <li>▪ Тематические праздники</li> <li>▪ Изготовление поделок</li> <li>▪ Соревнования</li> <li>▪ Развлечения</li> <li>▪ Утренники</li> <li>▪ Субботники</li> <li>▪ Фестивали</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Конкурсы</li> <li>▪ Проекты</li> <li>▪ Акции</li> </ul>	<u>Конкурсное движение разного уровня:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Всероссийские</i> (конкурсы, олимпиады, опросники)</li> <li>▪ <i>Региональные</i> (фестивали, концерты и т.д.)</li> <li>▪ <i>Городские мероприятия</i> (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и т.д.)</li> </ul>

### Воспитательные находки организации

*Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учётом соблюдения традиций дошкольной образовательной организации:*

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений;

- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей);
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки;
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

#### **Важные для организации принципы и традиции воспитания**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.
- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско–родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
  - Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социальных служб.

### **VI. Основные модули воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Модуль «Добрые традиции»</b>	
<p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.</p> <p>Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<b>Мероприятия внутри ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>

<p>Утренники, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «выпускной», торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса школьник;</li> <li>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</li> <li>- «День открытых дверей»;</li> <li>- творческие соревнования, которые позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;</li> <li>- фольклорные мероприятия, в процессе проведения которых ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.</li> </ul>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума.</li> <li>- Спортивные соревнования с другими ДОО.</li> </ul>
<p><i>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношения со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</i></p>	

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, День дошкольного работника, Праздник Осени, День рождения Деда Мороза, День рождения Детского сада, Новый год, Мамин праздник, Масленица, День Победы, Папа, мама, я – дружная семья, Выпускной бал, День семьи, любви и верности, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка».

*Творческие соревнования* способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка».

МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*Фольклорные мероприятия* могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что

направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

<b>Модуль «Педагогические находки»</b>	
<p>Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей.</p>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.</p>	<p>Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах, выходящих за пределы детского учреждения. Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.</p>
<p><i>Индивидуальная работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.</i></p>	

<b>Модуль «Взаимодействие с семьей»</b>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родительским комитетом;</li> <li>- «Дни открытых дверей»;</li> <li>- родительские собрания.</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы на интернет-площадках, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### ***Основные формы и содержание работы с родителями:***

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают»

родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

<b>Модуль «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»</b>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Воспитание в кружковой осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>▪ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>▪ создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.</li> </ul>	<p>Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности</p> <p>Взаимопосещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общественности.</p> <p>Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.</p>

<b>Модуль «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом</b>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Пешие прогулки по территории ДОО</p> <p>Летняя оздоровительная площадка ДОО ориентированная на организацию активного отдыха детей.</p> <p>Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.</p>	<p>Экскурсии, целевые прогулки за территорию детского сада помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p>

<b>Модуль «Игровое пространство»</b>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Предметно пространственная эстетическая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира. Оформление игрового пространства по ФГОС ДО.</p> <p>Озеленение территории.</p> <p>Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям).</p>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

<b>Модуль «Образовательная деятельность»</b>	
<b>Мероприятия внутри учреждения ДОО</b>	<b>Мероприятия, выходящие за пределы ДОО</b>
<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее: установление доверительных отношений между воспитателем и детьми, способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение воспитанников общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.</p>	<p>Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности.</p> <p>Размещение видео образовательной деятельности, тематических и праздничных мероприятий на страницах всех групп «В контакте».</p>



В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>▪ Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>▪ Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>▪ Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>▪ Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>▪ Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>▪ Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>▪ Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>▪ Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>▪ Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>▪ Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>▪ Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>▪ Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>▪ Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>▪ Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>▪ Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>▪ Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>▪ Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>▪ Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>▪ Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>▪ Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>▪ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>▪ Воспитывать культуру еды.</li> <li>▪ Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>▪ 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

***Основные формы и содержание деятельности:***

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают

воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8. Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## **VII. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип *разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в образовательной организации могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством предоставления дополнительных бесплатных услуг;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов - качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

### VIII. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

#### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

	<b>первая группа раннего возраста</b>	<b>вторая группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная к школе группа</b>
сентябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
октябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	Осенние праздники	Осенние праздники	Осенние праздники	Осенние праздники
ноябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	День матери	День матери	День матери	День матери
декабрь	Адаптационный период	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
январь			Развлечение «Прощание с ёлочкой»			
февраль			Спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества «Папа, мама, я – дружная семья»			
март		Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню Масленица (игры и забавы на улице)			
апрель			День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики Праздник «До свиданья, детский сад»
май				Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»	Праздники, посвященные Дню Победы Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»	
июнь			Развлечение, посвященное Дню защиты детей			
июль			День семьи, любви и верности.			
август					Спортивный праздник, посвященный дню физкультурника	

Мероприятия	группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ
Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ, музыкальные руководители
Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»	Старшие и подготовительные к школе группы	Ноябрь-декабрь	Педагоги ДОУ
Выставка кормушек	все возрастные группы	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги ДОУ
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Февраль	Педагоги ДОУ
Выставка творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	все возрастные группы	Февраль	Педагоги ДОУ
Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	Старшие и подготовительные к школе группы	Март	Педагоги ДОУ
Конкурс « Воспитатель года - 2022»	все возрастные группы	Апрель	старший воспитатель, педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Война глазами детей»	Старшие и подготовительные к школе группы	Май	Педагоги ДОУ
Конкурс детского творчества «Дети и дорога»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Май	Педагоги ДОУ
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
Беседа-развлечение «Традиции народа»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Игра-викторина «Здравствуй гостя зима!»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь	Педагоги ДОУ
Творческая мастерская «Зимние святки»	Средние, старшие и подготовительные	Январь	Педагоги ДОУ

	к школе группы		
Праздник народных игр «Игралочка, игралочка-чудесная страна»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Февраль	Педагоги ДОУ
Развлечение «Ой, ты Масленица»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Май	Педагоги ДОУ
<b>Экскурсии, целевые прогулки, походы</b>			
МБУК «Интинский краеведческий музей»	Старшие и подготовительные к школе группы возраста	в течение года	старший воспитатель педагогов ДОУ
МУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества»	Старшие и подготовительные к школе группы возраста	в течение года	старший воспитатель педагогов ДОУ
Детская библиотека МБУК ЦБС г. Инта	Старшие и подготовительные к школе группы возраста	в течение года	старший воспитатель педагогов ДОУ
Целевые прогулки	Старшие и подготовительные к школе группы возраста	в течение года	Педагоги ДОУ
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	все возрастные группы	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Консультации	все возрастные группы	в течение года	педагоги ДОУ
Беседы и дискуссии	все возрастные группы	в течение года	педагоги ДОУ
Круглые столы	все возрастные группы	в течение года	педагоги ДОУ