

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

протокол № 1

от ____ 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка»

Н.А. Шилова
И.О. Фамилия

приказ № ____

от « ____ » _____ 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детского сада № 20 «Белочка» общеразвивающего вида

на 2018-2022 годы

Город Инта, Республика Коми

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	14
Раздел III. Концепция программы развития	37
Раздел IV. Программные мероприятия	41
Раздел V. Инновационные риски	51
Раздел VI. Управление программой развития	53
Приложения	54
Лист корректировки	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Белочка» общеразвивающего вида на 2018-2022 годы
Координатор программы	Шилова Нина Александровна, заведующий
Юридический адрес (с указанием индекса)	169840, Республика Коми, город Инта, улица Горького, д.12а
Телефон (код и номер)	882145 6-49-81
e-mail	intadou20@list.ru
Сайт	www: // ucos.20
Разработчики программы	Шилова Нина Александровна, заведующий
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад №20 «Белочка», реализованной в (2014-2018).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p>

	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей новое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.
Сроки реализации программы	2018 - 2022 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 01.09.2018 года по 01.09.2022 года.</p> <p>Первый этап – 01.09.2018– 01.09.2019 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание базы данных по направлениям развития ДОУ; <input type="checkbox"/> разработка проектов; <input type="checkbox"/> начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем.

	<p>Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы; <input type="checkbox"/> обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. <p>Третий этап – 01.09.2020 – 01.09.2021 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация проектов Программы развития ДОУ; <input type="checkbox"/> осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <p>Четвёртый этап – 01.09.2021 – 01.09.2022 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подведение итогов реализации Программы на семинарах, обобщение накопленного опыта; <input type="checkbox"/> постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка».
<p>Объёмы и источники финансирования программы</p>	<p>Общий объём финансирования Программы – 50 000 рублей.</p> <p>Источники финансирования: бюджетные и привлечённые средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Созданы необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды ДОУ. 2. Создание положительного имиджа учреждения. 3. Создание модели выпускника детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> физически крепкого, бережно относящегося

	<p>к своему здоровью, владеющего навыками здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ осознающего себя как субъекта собственной жизни, своего социального «Я», имеющего представление о том, каким он хочет стать в будущем, имеющим эмоционально – положительную адекватную самооценку; □ мотивы поведения: интерес к новым осваиваемым видам деятельности, стремление к установлению и сохранению положительных отношений с взрослыми и сверстниками, к личным достижениям, самоутверждению; □ социально – активной личности, позитивно относящейся к миру, окружающим людям, осознающим себя членом общества, способным брать на себя организаторские функции, нести ответственность, владеющего основами ролевого поведения; <ul style="list-style-type: none"> □ образованного человека, умеющего ориентироваться в окружающем мире, устанавливать причинно – следственные связи, владеющего вербальными и невербальными средствами общения. <p>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).</p> <p>5. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Этапы развития дошкольной образовательной организации

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 «Белочка» общеразвивающего вида.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» было создано в 1969 году.

Учреждение зарегистрировано администрацией города Инта 21.05.1998 году, регистрационный номер № 593, постановление главы администрации № 5/291, зарегистрировано в государственном реестре 24.09.2002 году, регистрационный номер № 1021100857788.

Выдана лицензия Министерства образования Республики Коми № 988-Д от 13 августа 2015 года на осуществление образовательной деятельности

Учредительным документом Учреждения является Устав. Учреждение является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта». Права собственника имущества и учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городского округа «Инта».

Фактический адрес Учреждения:

169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Горького, д. 12а.

телефон: 8(82145) 6-14-10

e-mail: intadou20@mail.ru

Юридический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта , ул. Горького, д. 12а.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Учреждение расположено в центральной части города Инта. Здание находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Рядом расположено здание администрации МОГО «Инта», детская библиотека, центральная почта. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования: МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Гимназия №2» МБОУ СОШ №9, ЦВР.

Основные направления работы данных учреждений - здоровьесбережение, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

В связи с улучшением демографической ситуацией, увеличилась потребность в организации дополнительных мест в Учреждении, особенно для детей в возрасте до двух лет. В Учреждении имеются группы, для пребывания детей полный рабочий день в возрасте до двух лет.

Характеристика контингента воспитанников: комплектование осуществляется по одновозрастному принципу. В Учреждении обеспечивается присмотр и уход за Воспитанниками в возрасте от 1 года до 7 лет.

Учреждение взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования, расположенными в микрорайоне детского сада. К таким учреждениям относятся:

- Центр национальных культур (организация экскурсий, кружковая работа знакомство воспитанников МБДОУ с бытом, традициями и искусством коми народа);
- станция юных натуралистов;
- Интинский краеведческий музей.

Кроме того, МБДОУ сотрудничает с другими социокультурными учреждениями города. Организуются экскурсии в Детскую библиотеку и Краеведческий музей, посещение выставок в Центре Национальных культур.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

Условия для реализации образовательной программы:

- **Кадровые условия:** основную часть педагогического коллектива (76%) составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 15 лет.

Педагогический стаж	Количество человек	%
до 5 лет	5	19
от 5 до 10 лет	1	9
от 10 до 15 лет	3	12
от 15 и выше	17	7
Всего:	26	100

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе городских методических объединений.

- **Материально-технические условия:** материально - техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 2181,5 м², в том числе 11 групповых помещений, в групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: музыкальный зал, комната для проведения спортивных игр, медицинский, процедурный, методический, музыкального

руководителя, делопроизводителя, кастелянши, завхоза, кладовщика. Имеется пищеблок, прачечная, склад для хранения продуктов питания.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано цифровое;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- компьютер;
- видеокамера;
- проекторы с экраном;
- цифровой фотоаппарат.

- **Управленческие условия:** Организация является некоммерческой организацией, не имеющей получение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ органами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников Учреждения.
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет родителей

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно – аналитической;
- мотивационно – целевой;
- планово – прогностической;
- организационно – исполнительской;
- контрольно – диагностической;
- регулятивно – коррекционной.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

- Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

- Психолого-педагогические условия: Педагогический коллектив, понимая значение игровой деятельности в жизни дошкольников, уделяет особое внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные уголки для сюжетно – ролевых игр, театральные зоны, уголки уединения.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются музыкальный зал, костюмерная, постеры картин русских художников, аудиозаписи музыкальных произведений. Систематически проводятся тематические выставки и конкурсы детских рисунков и поделок.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образователь-

ной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ внутренней среды МБДОУ:

1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен медицинской сестрой, и приходящим один раз в неделю – врачом-педиатром.

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН основными критериями здоровья принято считать:

- уровень функционального состояния органов и систем организма;
- степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- успешность адаптации к изменению условий жизни.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МБДОУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений МБДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздорови-

тельно–профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний применяется фитотерапия (чаепитие лечебных трав). Процедуры медперсонал проводит с детьми, не имеющими аллергопатологий. Способствует снижению заболеваемости и оздоровление воспитанников.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МБДОУ осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники города Инты, которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра МБДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого воспитанника отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников).

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных

факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

В МБДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Как правило, много семей принимают в них участие.

Проведение специального опроса показало, что 85% родителей довольны организацией оздоровительной работой в МБДОУ.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Характеристика содержания образования в МБДОУ

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в МБДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой МБДОУ (наличие групп раннего возраста, дошкольных);
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Основная программа МБДОУ «Детский сад №20 «Белочка» «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, дополнительные:

- Ж.Л. Новикова «Росинка»;
- А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Как видно из перечисленных программ, в образовательном пространстве МБДОУ установлен приоритет интеллектуального развития детей с экологическим, с художественно-эстетическим направлениями.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

- ознакомление детей с природой родного края (животными и растениями);
- ознакомление детей с бытом и традициями народов коми (жилищами, утварью, национальной одеждой);

Возможности экологии широки, но на данном этапе в МБДОУ они используются лишь в рамках интеллектуального развития детей.

Наличие системы диагностики воспитанников

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилем эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни, разработанной К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

В системе показателей нервно-психического развития выделены наиболее значимые линии развития (речь, моторика, сенсорное развитие, развитие движений, социализация). Педагоги оценивают и стимулируют развитие детей, ориентируясь на показатели следующей возрастной группы, актуализируя, таким образом, зону ближайшего развития ребенка.

Динамика уровня нервно-психического развития воспитанников раннего возраста отражена в табл. 5.

Таблица 5

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы нервно-психического развития	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
I	43	45	55
II	50	51	45
III	7	4	–
Качественный уровень	93	96	100

Из табл. 5 видно, что достигнуты высокие показатели работы. Этому способствовал тщательный подбор персонала, рациональное распределение обязанностей, организация образовательной деятельности.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-

речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в тетрадях диагностики. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в табл. 6.

Таблица 6

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ

Уровни	Число воспитанников, в %		
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Высокий	45	46	49
Средний	49	48	46
Низкий	6	6	5
Качественный уровень	94	94	95

Из табл. 6 видно, что в течение 3 лет прослеживается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательные программы на высоком уровне.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог-психолог 2–3 раза в год проводит диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности эффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к школе (за 2018 г.) отражены в табл. 7.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	2,0	35,0	63,0
Саморегуляция	8,3	50,0	41,7
Память	–	50,0	50,0
Творческое воображение	–	41,7	58,3
Внимание (объем, распределение)	–	33,0	67,0
Мышление:			
– наглядно-образное;	8,3	25,0	66,7
– образно-логическое	8,3	16,7	75,0
Фонематический слух	–	16,7	83,3
Словарное развитие	–	16,7	83,3
Мелкая моторика	–	50,0	50,0
Пространственная ориентация	–	33,0	67,0
Коммуникативное развитие	–	50,0	50,0
Темп деятельности	8,3	50,0	41,7

Из табл. 7 видно, что в 2018 г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МБОУ «СОШ № 9», Гимназией №3, Гимназией №2 быстрой адаптации выпускников МБДОУ к школе способствует реализуемый план совместной работы детского сада и школы, в котором находят свое отражение мероприятия (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МБДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. д.).

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т. п.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

Основные направления работы с родителями и педагогами:

- повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;
- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса актуальной остается следующая проблема: наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития.

Факторы, способствующие решению проблемы: имеющийся в МБДОУ опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; наличие в МБДОУ специалистов (педагога-психолога).

Фактор, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.

3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в МБДОУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 9–12).

Таблица 9

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей, в %
Полная	71,8
Неполная	28,2

Малообеспеченная	9,9
Опекаемая	1,9
С одним ребенком	58,7
С двумя и более детьми	41,3

Таблица 10

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	12,6
До 30	37,2
До 40	42,9
Старше 40	7,3

Таблица 11

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	57,9
Служащие	26
Представители сферы образования	2,5
Предприниматели	5,5
Безработные	8,1

Таблица 12

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в %
Среднее	19,8
Среднее специальное	60,0
Высшее	20,2

Из табл. 9–12 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МБДОУ, имеют среднее и среднее специальное образование, социальный статус рабочего, возраст 25–40 лет.

Таблица 13

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень	Число родителей, в %
Высокий	27%
Средний	56%
Низкий	17%

Приведенные в табл. 13 результаты анкетирования родителей с целью выявления психолого-педагогической компетенции показывают, что у 17% она на низком уровне.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности МБДОУ: сохранение психофизического здоровья детей (40%), развитие двигательных качеств (60%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (56%).

По результатам анкетирования родители готовы платить за следующие дополнительные услуги:

- обучение художественно-изобразительной деятельности – 53%;
- ритмика, танцы – 60%,
- логопедические занятия – 73%,
- шахматы – 52%

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);

- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;
- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МБДОУ с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи.
- популяризируют пользу совместной работы детей и родителей по охране и восстановлению природы, городской среды.

Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Опрос родителей на тему “Что их привлекает в МБДОУ” дал следующие результаты:

- близость к дому – 63%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 83%;
- хорошая организация режима и питания – 95%;
- образовательная работа с детьми – 80%;
- отношение к детям со стороны сотрудников – 93%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 96 %;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 89 %;
- возможность участвовать в жизни МБДОУ – 9%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах

сотрудничества с МБДОУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МБДОУ с семьей можно оценить как достаточный.

Проблема: отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МБДОУ; готовность МБДОУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МБДОУ; доминирование в МБДОУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МБДОУ отражены в табл. 14–16.

Таблица 14

Возрастной состав коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников, в %	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 25	1,5	9,2
25–29	-	4,6
30–49	20	30,8
50–55	4,6	15,3
Более 55	10,8	6,2

Из табл. 14 видно, что в МБДОУ наблюдается «омоложение» педагогического состава.

Уровень образования работников МБДОУ

Образование	Число работников, в %
	педагогические работники
Высшее	29,2
Среднее специальное	61,2
Среднее	–

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %		
	высшая квалифи- кационная катего- рия	первая квалифи- кационная катего- рия	Соответствие за- нимаемой долж- ности
2017	15,0	42,0	43,0
2018	15,0	35,0	50,0

Почетными грамотами Минобрнауки России в МБДОУ награждены 3 педагога, 1 педагог значком отличника народного просвещения.

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых городским методическим центром, и различные формы методической деятельности в МБДОУ.

В настоящее время 85% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации,

Традиционными формами организации методической работы в МБДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях, в т. ч.:

- выступление на курсах повышения квалификации - показ открытого мероприятия с детьми,
- выступления на научно-практических конференциях,
- участие в городской выставке педагогического мастерства:

Несмотря на наличие в МБДОУ системы повышения профессионального мастерства актуальными остаются следующие **проблемы**: недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий.

5. Условия труда для всех категорий работников

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МБДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МБДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте. При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профкома. В состав

аттестационной комиссии обязательно включаются члены профкома и комиссии по охране труда.

За состоянием здоровья сотрудников МБДОУ регулярно наблюдают врачи-специалисты ГБУЗ РК «Интинская центральная поликлиника», проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки. Уровень заболеваемости работников МБДОУ представлен в табл. 17.

Все работники МБДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время.

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое и физическое самочувствие. В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи заболевшим работникам и пенсионерам.

Кроме того, в МБДОУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая **проблема**: сложность сохранения стабильного кадрового состава.

Факторы, способствующие решению проблемы: создание в МБДОУ условий для профессионального роста; благоприятные условия труда.

Факторы, препятствующие решению проблемы: рост числа работников пенсионного возраста (по старости и выслуге лет); недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов; высокий уровень заболеваемости сотрудников.

6. Анализ состояния материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, спортивная площадка с беговой дорожкой. Есть переносные ворота для игры в футбол и хоккей. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

На территории МБДОУ планируется разбить цветники и огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром, в кабинете экологического воспитания оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края («сухая речка», макет горного массива, плоскостные фигуры животных, посадки лечебных растений).

В МБДОУ имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); прачечная; пищеблок; 10 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, музыкальный, спортивный залы; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет для занятий с психологом.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей созданные комфортные предметные развивающие среды в групповых помещениях, в которых отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям само-

стоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей помогает развивать мышление и воображение.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий; отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми.

Фактор, способствующий решению проблемы: имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МБДОУ, способствующие их разностороннему развитию.

Фактор, препятствующий решению проблемы: отсутствие оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе.

7. Анализ состояния управления МБДОУ

Система управленческого планирования работы МБДОУ представлена программой развития МБДОУ, годовым планом. Наличие программы развития МБДОУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МБДОУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МБДОУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МБДОУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МБДОУ. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МБДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет. Организована работа функциональных подразделений: медико-педагогических совещаний по анализу и планированию образовательной работы в группах раннего возраста.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МБДОУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетному интеллектуальному направлению образования. Итоги контроля в 2017/18 г выявили соответствие достигнутых результатов ожидаемым по следующим направлениям: музыкальное воспитание, изобразительная, игровая, театральная деятельность. И отсутствие должного внимания к другим видам детской деятельности, несмотря на возможности реализуемых программ по направлениям познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

Итоговый контроль проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МБДОУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МБДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МБДОУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

Уровень состояния управления МБДОУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Факторы, способствующие решению проблемы: наличие системы планирования в МБДОУ; имеющаяся в МБДОУ организационная структура; системный характер контроля.

✓ **Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы.**

1. При анализе внешней среды МБДОУ:

– отсутствие направления образования, отличного от приоритетных направлений близлежащих дошкольных образовательных учреждений и повышающего статус учреждения в микрорайоне;

2. При анализе внутренней среды МБДОУ:

– наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития;

– недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;

– сложность сохранения стабильного кадрового состава;

– сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротной изготовленных игрушек и пособий;

– отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми;

✓ **Приоритетные проблемы жизнедеятельности МБДОУ**

Приоритетными проблемами в жизнедеятельности МБДОУ являются:

– отсутствие возможности для профессионального роста каждого педагога в соответствии с индивидуальными потребностями;

– отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ;

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» это** создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение нового качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников, формирования установки на здоровый образ жизни.

2. Разработка комплекса мер по осуществлению необходимой коррекции отклонений в развитии детей (формирование «дефектологического» подхода к воспитанию и развитию детей).

3. Повышение квалификации педагогов в вопросах повышения качества дошкольного образования.

4. Активизация включения семьи в процесс

5. Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада.

Социально – педагогическая миссия учреждения состоит в создании образовательной среды, оптимальной для сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребёнка, его познавательных индивидуальных способностей.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ДОУ на 2018 – 2022 г.г.

Программа реализуется в период с 01.09.2018 года по 01.09.2022 года,

поэтапно

Первый этап – 01.09.2018 – 01.09.2019 г.г.

Задачи:

- ✓ Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- ✓ Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- ✓ Разработка проектов;
- ✓ Создание экспертной группы по реализации Программы развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Разработать программу «Здоровье»	2018 год	Старший воспитатель	
2.	Разработать проект «Тропа здоровья»	2018 год	Старший воспитатель	
3.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	постоянно	Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель	20 000
4.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения	2018 - 2019 уч. год	Старший воспитатель	
5.	Организовать систему		Старший воспитатель	

	наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам)	постоянно	тель	
6.	Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018 - 2019 уч. год	Заведующий	

Ожидаемый результат

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Разработка и внедрение программы «Здоровье».
5. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.

Задачи:

- ✓ Создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ДОУ	2019 – 2020 уч. год	Заведующий, старший воспитатель	

2.	Провести Дни открытых дверей	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
3.	Изучить мнение родителей воспитанников о ДОУ	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель	
4.	Организовать работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель	
5.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	2019 – 2020 уч. год	Старший воспитатель	

Ожидаемый результат

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации ДОУ на запросы родителей.
3. Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ.

Третий этап – 01.09.2020 – 01.09.2021 г.г.

Задачи:

- ✓ Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- ✓ Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование
----------	------------	--------------------	---------------	----------------

				(руб.)
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020 – 2021 г.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
2.	Реализация проекта «Тропа здоровья»	2020 – 2021 г.г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	3 000
3.	Активно участвовать в городских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
4.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи дети	постоянно	Старший воспитатель	
6.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2020 -2021 уч. год	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, ПДО	
7.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы «Здоровье», проекта «Тропа здоровья»	май – июнь 2021 г.	экспертная группа	

Ожидаемый результат

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Оборудованная тропа здоровья на территории ДОУ.
3. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг по занятиям с логопедом, хореографом.
4. Эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей.

Четвёртый этап – 01.09.2021 – 01.09.2022 г.г.

Задачи:

- ✓ Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- ✓ Оформление и трансляция опыта работы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	сентябрь – октябрь 2021 г.	экспертная группа	
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	ноябрь 2021 г.	Старший воспитатель	
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	январь – февраль 2021 г.	экспертная группа	
4.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	февраль 2022 г.	Старший воспитатель	
5.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	март 2022 г.	Экспертная группа	
6.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	март 2022 г.	Заведующий, Старший воспитатель	

7.	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Программы развития	апрель 2022 г.	Заведующий	
8.	Представление опыта работы детского сада в СМИ	май – июнь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель	10 000
9.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2022 -2026 г.г.	май – август 2022 г.	Заведующий, творческая группа	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно – целевым полем всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно - образовательного процесса имиджа ДОУ, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях).
4. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание работы	Критерии оценки
1.	Разработка программы «Здоровье». Программа предусматривает укрепление и развитие здоровья детей с учётом фактического состояния здоровья каждого ребёнка, воспитание осознанного отношения к своему здоровью.	Наличие разработанной программы
2.	Разработка и реализация проекта «Тропа здоровья»	Наличие проекта
3.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
4.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГТ	Материалы семинаров
5.	Организовать систему наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам)	
6.	Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов	Пакет документов
7.	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	Пакет документов
8.	Провести исследования уровня комфортности субъектов воспитательно - образователь-	Наличие результатов исследования

	ного процесса в ДОУ	
9.	Создать творческую группы по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	творческая группа
10.	Провести Дни открытых дверей	
11.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	Наличие результатов исследования
12.	Организовать работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей	Действующий консультативный пункт для родителей
13.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	Наличие банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса
14.	Реализация программы «Здоровье»	Внедрение программы
15.	Реализация проекта «Тропа здоровья»	Наличие оборудованной тропы здоровья на территории ДОУ
16.	Активно участвовать в городских мероприятиях	Дипломы, грамоты
17.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по развитию связной речи детей	
18.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	
19.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы «Здоровье», проекта	Материалы экспертизы

	«Тропа здоровья»	
20.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	Результаты реализации Программы
21.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Результаты анкетирования
22.	Подготовка и оформление отчётных материалов	
23.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Материалы семинара
24.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	Протокол педагогического совета
25.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	Наличие оформленного стенда
26.	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Программы развития	Материалы конференции
27.	Представление опыта работы детского сада в СМИ, на уровне района, города.	Публикации в СМИ Открытые мероприятия
28.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2015 - 2020 г.г.	Программа развития на 2015 – 2020 г.г.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
<p>Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.</p>	<p>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p>
<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.</p>	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участни-</p>

	<p>ков образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.</p>
<p>Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения (приобретение статуса автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.</p> <p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>	<p>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица.</p>
<p>Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.</p>	<p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</p>

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется педагогическим коллективом МБДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.	Положение о программе развития ДОУ
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

